

# ПРИЧИНЫ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ.

## РАЗВИВАЕМ ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ ДОМА

Емелюшкина Татьяна Сергеевна  
учитель-логопед  
*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 39»  
г. Петропавловск-Камчатский, Россия*

Уже ни для кого не является новостью, что количество детей с нарушениями речи каждый год увеличивается. Это факт. Под причиной нарушений речи понимают воздействие на организм внешнего или внутреннего вредоносного фактора или их взаимодействия, которые определяют специфику речевого расстройства и без которых последнее не может возникнуть. Таким образом, существует две группы причин, приводящим к нарушениям речи: внутренние (эндогенные) и внешние (экзогенные).

### **Внутренние (эндогенные) причины речевых нарушений**

- ✓ Заболевания матери во время беременности (сердечные заболевания, заболевания печени, почек, легочные заболевания, диабет, другие заболевания, требующие лечения. Инфекционные заболевания: краснуха, грипп, скарлатина, корь, инфекционный гепатит, туберкулез, полиомиелит, токсоплазмоз, герпес, сифилис, ВИЧ-инфекция).
- ✓ Травмы, полученные матерью во время беременности, падения и ушибы.
- ✓ Аллергии матери.
- ✓ Перенесенные переливания крови.
- ✓ Токсикоз беременности, не зависимо от срока беременности.
- ✓ Иммунологическая несовместимость крови матери и ребенка матери и плода (по резус-фактору, системе АВО и другим антигенам эритроцитов).
- ✓ Многообразная акушерская патология (узкий таз, затяжные или стремительные роды, преждевременное отхождение вод, обвитие

пуповиной, неправильное предлежание плода многоплодная беременность, многоводие, недостаточность плаценты).

- ✓ Курение во время беременности, употребление алкоголя. В настоящее время изучена клиническая картина различных нарушений развития плода и ребёнка алкогольно - эмбриопатического генеза (происхождения), сочетающаяся с нарушениями речи. Научно доказано влияние алкоголя (даже минимальные дозы: пиво, коктейли, слабое вино) на возникновение различных дефектов речи, описан алкогольный эмбриопатический синдром, включающий отставание физического, речевого и умственного развития.
- ✓ Неблагоприятный возраст матери для беременности (беременности до достижения 18 лет или после 40 лет).
- ✓ Особые психические нагрузки матери в период беременности (семейного или профессионального характера; нагрузки социального характера: экономические и материальные трудности, проблемы интеграции).
- ✓ Наследственная предрасположенность, генетические аномалии (По наследству могут передаваться особенности строения речевого аппарата, например, неправильная посадка и количество зубов, форма прикуса, предрасположенность к дефектам строения твердого и мягкого нёба а также особенности развития речевых зон головного мозга и даже заикание. Если один из родителей поздно начал говорить, подобные проблемы могут возникнуть и у ребенка. Хотя речевые нарушения не всегда передаются по наследству, но исключать такую возможность нельзя).
- ✓ Заболевания, перенесенные ребенком в первые годы жизни (инфекционно-вирусные заболевания, нейроинфекции, травмы ишибы головного мозга, хронические заболевания).

### **Внешние (экзогенные) причины речевых нарушений**

Для нормального речевого развития ребенка общение должно быть значимым, проходить на эмоциональном положительном фоне и побуждать к ответу. Ему недостаточно просто слышать звуки (радио, телевизор, магнитофон), необходимо, прежде всего, прямое общение с взрослыми на основе характерной для данного возрастного этапа ведущей формы деятельности. Важным стимулом развития речи является изменение формы общения ребёнка с взрослым. Так, если не происходит замена эмоционального общения, характерного для 1 года жизни, на предметно-действенное общение с 2-3-летним ребенком, то появляется серьёзная угроза возникновения задержки психического и речевого развития.

- ✓ Речь развивается по подражанию, поэтому некоторые речевые нарушения (заикание, нечеткость произношения, нарушение темпа речи) могут иметь в своей основе подражание.
- ✓ Речевые нарушения часто могут возникать при различных психических травмах (испуг, переживание в связи с разлукой с близкими людьми, длительная психотравмирующая ситуация в семье). Это задерживает развитие речи, а в ряде случаев, особенно при острых психических травмах, вызывает у ребёнка, психогенные речевые расстройства: мутизм (полный отказ от речевого общения), невротическое заикание.
- ✓ Неблагоприятное влияние на развивающуюся речь детей оказывает и такой социальный фактор, как «двухязычие». В этих случаях ребенок, только начинающий овладевать речью, вперемешку слышит слова из разных языков, с разными особенностями звукопроизношения и грамматического строя.
- ✓ Сюсюканье с детьми, выражающееся в подлаживании взрослых под детскую речь с воспроизведением при этом всех имеющихся в ней неправильностей и ненормированности произношения. Это тоже один из видов неблагоприятного социального воздействия.

- ✓ Речь дошкольника еще не совершенна и выделяют несколько критических периодов развития речи: в год интенсивно развиваются речевые зоны головного мозга; в 3 года малыш осваивает фразовую речь; в 6-7 лет он поступает в школу и овладевает письменной речью, чтением. В эти периоды увеличивается нагрузка на центральную нервную систему ребенка, что создает предрасполагающие условия для нарушения речевого развития.
- ✓ Речевые нарушения чаще возникают у мальчиков, у которых и само появление речи наблюдается в несколько более поздние сроки. Это связано с тем, что у мальчиков позднее, чем у девочек, развивается левое полушарие головного мозга, «ответственное» за речевую функцию. Запоздывает у них, по сравнению с девочками, и формирование межполушарного взаимодействия, способствующего лучшей компенсации разного рода нарушений.

Таким образом, вопрос о причинах речевой патологии достаточно сложен и требует одновременного учета многих неблагоприятных факторов в их взаимодействии.

В последние годы наблюдается увеличение количества поступивших в школу первоклассников с несформированным или недостаточно сформированными фонематическими процессами, всё большее количество младших школьников нуждаются в логопедической помощи. В настоящее время у 60 % детей, поступающих в школу, отмечаются нарушения фонематических процессов. Формирование фонематических процессов является базовым условием для успешного обучения детей грамоте. Отставание в фонематическом развитии создает серьезные препятствия для успешного освоения программного материала по чтению и письму, т.к. оказываются недостаточно сформированными практически все обобщения о звуковом составе слова.

Вовремя сформированные фонематические процессы предупредят возможное появление вторичных речевых дефектов (это фонетико-

фонематическое недоразвитие, лексико-грамматическое недоразвитие и общее недоразвитие речи), снижая при этом вероятность возникновения дислексии и дисграфии.

**Фонематический слух** - тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова.

### **Примеры практических заданий и игр на развитие фонематических процессов**

В данной статье предлагаются лишь некоторые виды упражнений, которые могут быть использованы родителями при работе над развитием фонематических процессов.

#### **«Услышишь — хлопни»**

Цели: развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие.

Ход игры. Взрослый произносит ряд звуков (слогов, слов), ребенок с закрытыми глазами, услышав определенный звук, хлопает в ладоши.

#### **«Кто больше?»**

Цели: развивать фонематические представления, слуховое внимание.

Ход игры-соревнования. Дети подбирают слова, начинающиеся на заданный звук.

#### **«Где звук?»**

Цели: развивать фонематические представления, внимание.

Ход игры. Взрослый произносит слова, а дети определяют место заданного звука в каждом из них.

#### **«Нужное слово»**

Цели: развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, фонематический анализ.

Ход игры. По заданию взрослого дети произносят слова с определенным звуком в начале, середине, конце слова.

#### **«Запоминайка»**

Цели: развивать слуховое внимание, память.

Ход игры. Взрослый проговаривает ряды слов, а дети запоминают и повторяют. Первое задание состоит из двух слов, далее их количество постепенно увеличивается (три, четыре, пять и т. д.), например:

сад-сани

сок-шок

сумка-суп-сапоги

год-кот-ход

шапка-сын-шуба

### **«Повтори и прибавь»**

Цели: развивать слуховое внимание, память.

Ход игры. Первый играющий произносит слово, второй, повторяя его, добавляет свое и т. д. Каждый участник увеличивает ряд на одно слово. Игра останавливается и начинается сначала, после того как кто-либо из игроков изменит последовательность слов, например: на звук [Ж]

жук

жук, жаба

жук, жаба, ужи

жук, жаба, ужи, ежи и т. д.

### **«Сложи звуки».**

Цели: развивать фонематический синтез, слуховое внимание, память.

Ход игры. Взрослый произносит ряд звуков, а дети проговаривают составленные из них слоги или слова, например: [П], [А] - ПА;

[Н], [О], [С] - НОС.

### **«Скажи наоборот».**

Цели: развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, анализ и синтез, слуховое внимание и память.

Ход игры. Взрослый проговаривает два-три звука, а дети должны произнести их в обратном порядке.

1 вариант — с гласными звуками А, У — У, А

2 вариант — с твердыми согласными звуками ПА — АП, ПО- ОП

3 вариант — с твердыми и мягкими согласными звуками ПА — ПЯ

### **Игра с передачей мяча «Звуковая цепочка»**

Свяжем мы из слов цепочку

Мяч не даст поставить точку.

Взрослый называет первое слово и передаёт мяч ребёнку. Далее мяч передаётся от ребёнка к ребёнку. Конечный звук предыдущего слова - начало следующего.

Например: весна-автобус-слон-нос-сова...

Аналогично данную игру можно провести с предметными картинками

### **Игра с перебрасыванием мяча «Мяч лови, мяч бросай, сколько звуков – называй»**

Взрослый, бросая мяч, произносит слово. Ребёнок, поймавший мяч, определяет последовательность звуков в слове и называет их количество.

#### **«Подбери похожие слова»**

Взрослый произносит слова, близкие по звучанию: кошка- ложка, ушки-пушки. Затем он произносит слово и предлагает детям самим подобрать к нему другие слова, близкие по звучанию.

#### **«Графический диктант»**

Взрослый называет слово со звуком [С] или [Ш]. Дети записывают соответствующую букву (С или Ш), а также цифру, указывающую какой по счету этот звук в слове. Например: косынка СЗ -вешалка - ШЗ, карандаш - Ш8, колбаса - С6, ромашка Ш5, камыш - Ш5, посуда - СЗ и т.д.

### **Библиографический список**

1. Балакирева Е.В., Перегудова Т.С. Занимательные игры и упражнения для развития навыков звукового анализа и синтеза и профилактики нарушений письменной речи. – СПб.:Издательство «Детство-Пресс», 2021.-28с+28с.цв.ил.

2. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие - М.: Мозаика-Синтез, 2000.
3. Дмитриев С.Д. Занимательная коррекция письменной речи: учебно-практическое пособие / С.Д. Дмитриев. – М.: Книголюб, 2006 – 127 с.
4. Иншакова О.Б., Иншакова А.Г. Проблемные вопросы изучения нарушений письма у младших школьников образовательных школ/О.Б.Иншакова, А.Г.Иншакова//Практическая психология и логопедия.-2003 № 1-2.
5. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов/О.А.Ишимова, О.А.Бондарчук. – М.:Просвещение, 2012. – 176 с.
6. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие/А.Н.Корнев-СПб.: МиМ, 2002. – 186 с.
7. Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии/ [Р. Е. Левина и др.] под ред. Р. Е. Левиной. - Стер. изд. - Москва : Альянс, 2017. - 366, с.
8. Логопедия в школе: Практический опыт /Под ред. В.С.Кукушкина – М.:ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. – 368 с.
9. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов/ Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской.- М.:ВЛАДОС, 2002. – 680 с.
10. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма/Письмо и речь: Нейролингвистические исследования/ А.Р.Лурия. – М.: ИЦ «Академия», 2002. – 352 с.
11. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. - СПб., 2000.
12. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция: учебное пособие /Под редакцией О.Б.Иншаковой – Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001. – 240 с.
13. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов,

студентов педагогических училищ / Под общ.ред. д.п.н., проф. Г.В. Чиркиной. – 2-е изд., испр. – М.: АРКТИ, 2003

14. Справочник учителя-логопеда школы/ Ю.А.Афонькина. – Волгоград: Учитель. – 165 с.